



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL
DE MINAS GERAIS**

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFSULDEMINAS
2010**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
SUL DE MINAS GERAIS
Conselho Superior**

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS

Sérgio Pedini

Representante da SETEC/MEC

Mário Sérgio Costa Vieira

Representantes Diretores Gerais dos Campi

Luiz Carlos Machado Rodrigues e Walner José Mendes

Representante Corpo Docente

Mauro Alberti Filho e Marcelo Leite

Representante Corpo Discente

Juliano Antônio de Freitas e Cláudio Baquião Filho

Representante Técnico Administrativo

Wanderley Fajardo Pereira e Antônio Carlos Guida

Representante Egresso

Dilma Alfredo Teodoro e Marco Antônio Ferreira

Representante da Federação da Agricultura de MG

Antônio Carlos Anderson

Representante da Federação do Comércio de MG

Antônio Donizete Casagrande

Representante da Federação da Indústria de MG

José Donizete Almeida

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
SUL DE MINAS GERAIS
Diretores de Campus**

Campus Inconfidentes

Ademir José Pereira

Campus Machado

Walner José Mendes

Campus Muzambinho

Luiz Carlos Machado Rodrigues

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2010
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

COORDENAÇÃO GERAL

Comissão Própria de Avaliação - CPA - do IFSULDEMINAS

COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO

Comissão Própria de Avaliação - CPA

EXECUÇÃO

Comissão Própria de Avaliação - CPA

Subcomissões dos Campi: Inconfidentes, Machado e Muzambinho

Membros da CPA do IFSULDEMINAS – Portaria 136 de 26/05/2010**Campus Inconfidentes:**

Representante docente: Lílian Vilela Andrade Pinto
Representante técnico-administrativo: José Carlos Costa
Representante discente: Renan Andrade
Representante da sociedade civil organizada: Ricardo Sebastião dos Santos

Campus Machado:

Representante docente: Ivânia Maria Silvestre
Representante técnico-administrativo: Antonio Marcos Lima
Representante discente: Paulo Humberto Rezende
Representante da sociedade civil organizada: Geraldo Botazini

Campus Muzambinho:

Representante docente: José Sergio de Araújo
Representante técnico-administrativo: Alessandra Rodrigues de Carvalho
Representante discente: Adolfo Luiz de Carvalho
Representante da sociedade civil organizada: Helio Dipe Filho

Subcomissões da CPA do IFSULDEMINAS – Portaria 540 de 08/10/2010**Campus Inconfidentes:**

Representante docente: Guilherme Tropa Barreto de Andrade
Representante técnico-administrativo: Mauro Augusto Soares Rodrigues
Representante discente: Gabriel Giandoso

Campus Machado:

Representante docente: Cristina Carvalho de Almeida
Representante técnico-administrativo: Michelle da Silva Marques
Representante discente: Rafael de Freitas Cândido

Campus Muzambinho:

Representante docente: Conceição das Graças Duarte Fantinel
Representante técnico-administrativo: Tathiana Damito Baldini
Representante discente: Rafaella Calusni de Carvalho

Sumário

<u>INTRODUÇÃO.....</u>	<u>6</u>
<u>CURSOS SUPERIORES DO IFSULDEMINAS</u>	<u>6</u>
<u>2.1 CAMPUS INCONFIDENTES:.....</u>	<u>6</u>
<u>2.1.1 GRADUAÇÃO.....</u>	<u>6</u>
<u>PÓS- GRADUAÇÃO.....</u>	<u>7</u>
<u>2.2 CAMPUS MACHADO:.....</u>	<u>7</u>
<u>2.2.1 GRADUAÇÃO.....</u>	<u>7</u>
<u>2.3 CAMPUS MUZAMBINHO:.....</u>	<u>8</u>
<u>2.3.1 GRADUAÇÃO.....</u>	<u>8</u>
<u>PÓS-GRADUAÇÃO.....</u>	<u>8</u>
<u>3. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) do IFSULDEMINAS.....</u>	<u>8</u>
<u>4. RELATÓRIOS.....</u>	<u>9</u>
<u>4.1 Campus Inconfidentes.....</u>	<u>9</u>
<u>4.2 Campus Machado.....</u>	<u>45</u>
<u>4.3 Campus Muzambinho.....</u>	<u>61</u>
<u>5. Considerações finais.....</u>	<u>72</u>
<u>Anexo I.....</u>	<u>73</u>

INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS foi criado em 2008, **pela Lei no. 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, composto pela união de três Escolas Agrotécnicas Federais (Inconfidentes, Machado e Muzambinho), hoje transformadas em IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes, Campus Machado e Campus Muzambinho.

O IFSULDEMINAS tem como Missão:

"Promover a excelência na oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os níveis, formando cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas, articulando ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável do sul de minas gerais."

CURSOS SUPERIORES DO IFSULDEMINAS

2.1 CAMPUS INCONFIDENTES:

2.1.1 GRADUAÇÃO

Licenciatura

- Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes;
- Licenciatura em Ciências Biológicas;
- Licenciatura em Matemática.

Tecnologia

- Superior de Tecnologia em Agrimensura;
- Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental;
- Superior de Tecnologia em Redes de Computadores.

Bacharelado

- Engenharia Agrônômica;
- Engenharia de Agrimensura e Cartográfica.

PÓS- GRADUAÇÃO

Especialização

- Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Ambiental

2.2 CAMPUS MACHADO:

2.2.1 GRADUAÇÃO

Licenciatura

- Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes para Educação Básica, Educação Profissional e Tecnológica;
- Licenciatura em Biologia;
- Licenciatura Plena em Computação

Tecnologia

- Superior de Tecnologia em Cafeicultura
- Superior de Tecnologia em Alimentos

Bacharelado

- Agronomia

2.3 CAMPUS MUZAMBINHO:

2.3.1 GRADUAÇÃO

Bacharelado

- [Engenharia Agrônômica](#)
- [Ciência da Computação](#)
- [Educação Física](#)

Licenciatura

- [Licenciatura para Graduados](#)
- [Ciências Biológicas](#)
- [Educação Física](#)

Tecnologia

- [Superior de Tecnologia em Cafeicultura](#)

PÓS-GRADUAÇÃO

Especialização

- [Cafeicultura Sustentável](#)

3. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) do IFSULDEMINAS

Em 31 de março de 2010 foi aprovado o Regimento Interno da CPA do IFSULDEMINAS.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) prevista no Art. 11 da Lei no. 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentada pela Portaria no. 2051, de 19 de julho de 2004, do Ministério da Educação, é órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito dos aspectos avaliativos acadêmicos e administrativos, rege-se pelo presente Regulamento, pelo Estatuto e

Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS).

A posse dos membros da CPA para o período 2010 – 2012 ocorreu em 26 de maio de 2010. A partir da nomeação dos membros da CPA, iniciaram-se os trabalhos para realização da Avaliação Institucional, referente ao Ano de 2010, tomando-se como referência as avaliações anteriormente desenvolvidas em cada campus.

Em 08 de outubro de 2010 foram nomeadas, por meio da Portaria no. 540/2010, as Subcomissões dos Campi, conforme previsto no Regimento Interno da CPA, Artigo 5º.

A avaliação Institucional nos campi do IFSULDEMINAS foi realizada no período de novembro 2010 a fevereiro de 2011, observando as dimensões institucionais constantes do Artigo 3º. da Lei no. 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

4. RELATÓRIOS

A CPA do IFSULDEMINAS deliberou que cada campus tivesse autonomia na elaboração dos relatórios, desde que fossem seguidas para avaliação as dimensões institucionais estabelecidas no SINAES.

4.1 Campus Inconfidentes

TABELA 1 Potencialidades e fragilidades das ações do IFSULDEMINAS - campus INCONFIDENTES

DIMENSÃO 1: Missão e PDI	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	- Conhecimento do PDI pelos servidores; - Coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI; - Compatibilidade entre PDI/PPI/PPC.
Ações realizadas	- Construção do PPI, documento básico e norteador dos trabalhos pedagógicos.

<p>pela Instituição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cerimônia de colação de grau dos alunos dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e em Agrimensura nos 1º e 2º semestres. - Cadastramento no CREA-MG, com decisão da Câmara Especializada de Agrimensura do curso de Tecnólogo em Agrimensura. - Regularização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental junto ao CREA/MG. - Reconhecimento do Curso Superior em Tecnologia em Gestão Ambiental pelo MEC, com conceito 4 - Aprovação no conselho superior dos projetos pedagógicos dos cursos superiores em Engenharia Agrônômica e Engenharia de Agrimensura e Cartográfica
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes tem contribuído de forma satisfatória para que a instituição atenda a sua missão. - Os docentes conhecem o projeto pedagógico dos cursos que atuam o que possibilita uma melhor formação dos discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes apresentaram baixo conhecimento sobre o PDI e tiveram baixa participação na elaboração e definição do PDI. - O PDI deve ser mais e melhor divulgado entre os alunos de todos os cursos. - Conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão.
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar o PDI e PPI à comunidade institucional de forma mais direta e não apenas por meio eletrônico como é feito atualmente. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Discussão sistemática da direção com os docentes e técnico-administrativos na elaboração do próximo PDI. - Discussão sistemática da coordenação dos cursos sobre o PDI com os discentes de todos os cursos. 	

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

<p>Ações programadas no</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos departamentos acadêmico e administrativo na elaboração e implantação de projetos educacionais, de pesquisa, de extensão e de produção e serviços;
------------------------------------	--

PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Estudos e estratégias anuais que culminem na redução significativa da evasão escolar e reprovação de alunos; - Definição de uma política científica e de extensão na Instituição; - Parcerias com a iniciativa pública e privada para viabilização de recursos; - Elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos implantados; - Criação de uma fundação de apoio.
Ações realizadas pela Instituição	<p><u>Ensino</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção do PPI - Participação de Professores em Belo Horizonte, do XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE) cujo tema foi: Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. - Aprovação no conselho superior dos projetos pedagógicos dos cursos superiores em Engenharia Agrônoma e Engenharia de Agrimensura e Cartográfica. - Reconhecimento do Curso Superior em Tecnologia em Gestão Ambiental pelo MEC, com conceito 4. - Concurso para professores substitutos - Cadastramento dos cursos de Tecnologia em Agrimensura e em Gestão Ambiental no CREA-MG. - Criação de funções gratificadas para coordenadores de curso superiores. - Discussões inerentes à proposta pedagógica institucional e alinhamento às reais demandas de toda comunidade escolar; - Análise e adequação do projeto pedagógico do curso de graduação de Gestão Ambiental; - Instalação do Software do Sistema Acadêmico; <p><u>Pesquisa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Abertura de edital visando a seleção de candidatos ao PIBIC/FAPEMIG. - Foi realizado IV Concurso de Ideias Inovadoras “Norival

Bonamichi". O concurso foi realizado pela Incubadora de Empresas de Base Tecnológica – INCETEC do IFSULDEMINAS.

- O Campus Inconfidentes foi destaque no Prêmio Técnico Empreendedor 2010.
- Recebimento de prêmio na categoria estudante: nível superior (em 2º lugar) no 9º Prêmio Furnas Ouro Azul.
- Colaborou na participação efetiva de alunos, professores e pessoas da comunidade em viagens técnicas, cursos, feiras e congressos, simpósios, dentre outros eventos.
- Participou de trabalhos científicos em parceria com a Esalq/USP e Governo da Noruega no desenvolvimento de tecnologia de baixo impacto para a cultura do Morangueiro.
- Implementou e deu início ao funcionamento do laboratório de Águas, que certamente irá contribuir para a melhoria do manejo das atividades produtivas e da qualidade de vida na região.
- Instalação de Microusina de Destilação de Álcool na fazenda do Campus.
- Apoio ao desenvolvimento de projetos junto a comunidade em áreas como Lixão.
- Criação da Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão (CD 4), objetivando a valorização da pesquisa e extensão.
- Definição de eixos temáticos de pesquisa;

Extensão

- Realização de Feira de Ciências e Semana Tecnológica e Cultural.
- Realização do Projeto Incluir (Programa de iniciação em informática (programa de iniciação em Informática elaborado para capacitar adolescentes, jovens e adultos da comunidade através da utilização da tecnologia da informação).
- Sede e participação II Forum Municipal de Educação.
- Realização do 5o. ENEGEA (Encontro nacional dos Estudantes de Gestão Ambiental)

	<ul style="list-style-type: none"> - Buscou o aperfeiçoamento dos seus projetos, especificamente do Laboratório de Análises de Solo que conquistou o selo PROFERT/MG com excelente desempenho. - Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para a Escola novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados. - Implementar parcerias nacionais e internacionais;
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - A instituição tem oferecido atualização, apoio e orientação em questões didático – pedagógicas. - Os materiais didáticos são ofertados em quantidade e qualidade. - Os docentes têm grande conhecimento sobre os projetos pedagógicos dos cursos que atuam, apresentam o plano de ensino e ementa da disciplina para os alunos no início do curso, cumpre o prazo de entrega das notas, matem um clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo, utilizam técnicas e recursos didáticos diversificados para ajudar a compreensão e fixação do conteúdo, atualizam o conteúdo programático da disciplina, tem disponibilidade de tempo para atendimento aos alunos fora da sala de aula, participa das atividades complementares promovidas pelo curso, cumprem o programa proposto no início do semestre, indicam leituras complementares aos conteúdos abordados nas salas, estabelece e 	<ul style="list-style-type: none"> - Há a necessidade de intensificar a atuação da pró-reitoria de Ensino junto ao campus. - A carga horária dos docentes destinadas a docência deve ser revista. - A qualidade e quantidade do acervo bibliográfico deve ser melhorada com urgência e os docentes devem visitar a biblioteca mais vezes para verificação da atualização do acervo. - A pró-reitoria de ensino está atendendo de forma insipiente as expectativas dos docentes no campus. - A minoria dos professores não atenderam às expectativas dos alunos. - As aulas práticas devem ser mais freqüentes em algumas disciplinas no curso de licenciatura em Matemática, Ciências biológicas, Tecnologia em Redes de computadores e Tecnologia em

<p>apresenta de forma clara os critérios de avaliação da disciplina e as respectivas pontuações, realizam troca de experiências didáticas com outros professores dos cursos, promovem e aplicam trabalhos interdisciplinares, utilizam de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados, desenvolvem avaliação contínua do aluno, atuam na área de formação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os técnicos-administrativos têm conhecimento dos cursos superiores do campus. - A maioria dos professores atendeu as expectativas dos alunos em questões que envolvem assiduidade, pontualidade, avaliações, linguagem, manutenção de disciplina, uso de técnicas e recursos audiovisuais, material didático, atendimento, esclarecimento de dúvidas, dinâmica, aulas práticas, interdisciplinaridade, etc - A participação dos discentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental em pesquisa é satisfatória. - Condição de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios. - Laboratórios para aulas práticas são bons, o horário de funcionamento qualidade de atendimento, ambientação e sala de estudos da biblioteca é considerada pela maioria dos cursos como bons. 	<p>Gestão Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condição de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios. - Laboratórios para aulas práticas, acervo bibliográfico e acesso a internet na biblioteca devem ser melhorados na maioria dos cursos. - Os programas de bolsa de iniciação científica e de trabalho e de estágio dentro e fora da instituição estão atendendo ainda de forma insipiente devendo ser melhor divulgados. - Baixa participação dos discentes nas tomadas de decisões dos cursos. - Os professores dispõem de pouco tempo para orientação de TCC. - A participação em projetos de pesquisa deve ser melhora pelos docentes, pelos técnicos-administrativos e pelos discentes de licenciatura em biologia, de tecnologia em redes de computadores, de formação pedagógica de docentes, de tecnologia em Agrimensura. - A instituição deve apoiar a pesquisa como um todo, redação de projetos, publicação de artigos em periódicos pagos, melhoria e aquisição de equipamentos. - A pesquisa realizada no campus
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos têm feito a opção correta pelos cursos, a matriz curricular, os critérios de seleção dos alunos para os cursos, a qualificação dos alunos pelas atividades acadêmicas, a avaliação das disciplinas, o atendimento a formação prevista e as expectativas dos cursos estão adequados. - Participação pelos discentes em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares. - Os coordenadores de curso têm desempenhado suas funções quanto ao acompanhamento das atividades dos cursos, disponibilidade para orientação e esclarecimentos de dúvidas, relacionamento com os alunos e comprometimento com as atividades extracurriculares. - Os docentes incentivam à participação dos alunos em projetos de pesquisa e extensão. - A pró-reitoria de pesquisa tem atendido as expectativas do campus. - Há relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas de interesse dos cursos. - Os discentes de licenciatura em matemática participam de projetos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> deve ser mais focada nas demandas da sociedade. - Políticas e mecanismos de incentivo a participação de alunos nas atividades de pesquisa. - Integração entre a pesquisa e a extensão. - O conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS deve ser melhor divulgadas. - Regular atuação dos coordenadores quanto ao incentivo à participação dos alunos em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais e como mediadores em situações de conflito e/ou dificuldades entre o professor e o aluno. - As atividades de pesquisa e extensão precisam ser mais divulgadas e potencializadas. - As atividades de extensão devem ser intensificadas, apoiadas e divulgadas. - Impacto das atividades de extensão desenvolvidas para a sociedade e para o ensino. - Integração entre a extensão, a pesquisa e o ensino. - Conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão. - Articulação entre a extensão e os
---	--

	órgãos de fomento à extensão.
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar a atuação da pró-reitoria de Ensino junto ao campus. - Revisão da carga horária dos docentes destinadas a docência para melhor orientação dos TCC. - Trocar experiências e inovações pedagógicas e tecnológicas. - As aulas práticas devem ser mais freqüentes em algumas disciplinas. - Criar núcleos de trabalho que visam dar apoio às políticas educacionais; - Divulgação dos programas de bolsa de iniciação científica e de trabalho e de estágio dentro e fora da instituição. - Incentivar os docentes, técnicos-administrativos e discentes a participarem de projetos de pesquisa focados nas demandas da sociedade e apoiar a redação de projetos, publicação de artigos em periódicos pagos, melhoria e aquisição de equipamentos. - Potencializar a integração entre a extensão, a pesquisa e o ensino. - Potencializar a participação dos discentes nas tomadas de decisões dos cursos. 	

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de desenvolvimento de serviços de relevância social e de preservação ambiental de forma sistêmica; - Políticas de acesso, seleção e permanência de alunos carentes ou portadores de necessidades especiais; - Interação das ações desenvolvidas nas áreas de educação, saúde, lazer, cultural, solidariedade, cidadania, ambiente e patrimônio.
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Estruturação, incentivo e implementação de empresas incubadas na Instituição; - Implantação do sistema bolsa-trabalho para alunos carentes; - Fortalecimento das entidades estudantis por meio de disponibilização de espaço físico – centro acadêmico e centro cívico para o desenvolvimento de atividades que atendam os anseios da sociedade;

	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de políticas voltadas à promoção da cidadania como campanha de coleta de produtos para a população necessitada, sensibilização via sessões cívicas, notícias em jornais, murais e página, e palestras educativas. - Realização de Feira de Ciência e Semana Tecnológica e Cultural. - Segundo e terceiro Workshop de dança de salão. - Reforma da Biblioteca. - Realização do 5 ENEGEA. - Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para a Escola novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - A instituição exerce seu papel social junto à comunidade externa a qual se diz ser muito bem atendida pela instituição, assim como, presta serviços com qualidade. - Os cursos ofertados atendem a demanda regional de acordo com o resultado da avaliação dos Técnicos-Administrativos. - O papel do Inst. quanto ao desenvolvimento econômico e social é positivo. - A preocupação do Instituto em relação às questões ambientais é boa de acordo com o relatório Técnicos-Administrativos. - As condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias apresentam boas de acordo com o relatório dos docentes. - O ambiente para prática esportiva 	<ul style="list-style-type: none"> - O incentivo a produção cultural é um item a ser melhorado de acordo com o relatório dos Técnicos-Administrativos. - As pesquisas desenvolvidas no Campus para a sociedade precisa de melhoria segundo o relatório dos Técnicos - Administrativos. - O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes para a sociedade, de acordo com o relatório dos Técnicos Administrativos precisa ser melhorado. - A cantina, de acordo com docentes é algo a melhorar. - Os serviços de enfermagem e odontológicos precisam ser melhorados de acordo com o

<p>melhorou de acordo com o relatório dos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A política de atendimento ao estudante apresenta-se boa de acordo com o relatório dos docentes. - Conforme avaliação dos docentes, o setor de Alimentação e Nutrição possui uma boa qualidade. - A integração entre o Campus e a Comunidade é integrada com o Campus segundo o relatório dos Tec. Adm. - De acordo com o relatório dos Discentes dos cursos de Biologia, Matemática, Redes, 2 Redes, Licenciatura, 2 Gestão Ambiental, 5 Gestão Ambiental, a acessibilidade a portadores de necessidades especiais é boa. - O Sistema de bolsa de acordo com o relatório dos cursos de Biologia, Matemática, Redes, Licenciatura, Agrimensura (3º período), Gestão e Gestão Ambiental (2º e 4º períodos). - A Bolsa trabalho de acordo com o relatório dos discentes: Gestão Ambiental (2º, 3º, 4º e 5º períodos). - Áreas de atividades esportivas e recreação de acordo com o relatório discente: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (3º período), Gestão Ambiental (2º e 3º períodos). - Atividades Culturais de acordo com o relatório dos Discentes: Matemática, 	<p>resultado do relatório dos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O transporte com base no relatório dos docentes é um item a ser melhorado. - A condição de acesso a portadores de necessidades especiais tem que ser revisto e melhorado. - Há necessidade do relatório dos docentes em melhorar a divulgação e disponibilidade dos equipamentos de proteção individual. - De acordo com o relatório dos discentes dos cursos de Agrimensura e Gestão Ambiental a acessibilidade a portadores de necessidades especiais precisa ser melhorada. - O sistema de bolsa de acordo com os cursos de Redes (1º Período); Agrimensura (2º e 3º períodos); Gestão Ambiental (1º, 3º, 5º e 6º períodos). - A bolsa trabalho segundo o relatório dos discentes: Biologia, Matemática, Redes, (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (1º e 6º períodos). - As áreas de atividades esportivas e recreação segundo o relatório dos Discentes: Agrimensura (2º Período), Gestão Ambiental (1º, 4º,
---	--

<p>Licenciatura, Agrimensura (3º período), Gestão (3º, 4º e 5º períodos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de acordo com o relatório dos Discentes: Biologia, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos) e Gestão Ambiental (1º período). - Acervo da Biblioteca: Biologia e Agrimensura (2º período). - Instalações sanitárias (adequação e limpeza): Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura Redes (2º e 3º períodos) e Gestão Ambiental (todos os períodos). - Restaurante: Biologia, Matemática, Redes (2º período), Agrimensura (2º período) e Gestão Ambiental (1º, 2º, 3º e 6º períodos). - Participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição: Gestão Ambiental (2º período). - Zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS (equipamentos, limpeza das salas de aula, livros, carteiras, etc): Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), e Gestão Ambiental (todos os períodos). 	<p>5º e 6º períodos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - As atividades culturais segundo o relatório dos Discentes: Biologia, Redes (1º e 2º períodos), Gestão (1º, 2º e 6º períodos). - Biblioteca segundo relatório dos Discentes: Matemática, Gestão (1º, 3º, 4º, 5º e 6º períodos). - Acervo: Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (3º período), Gestão Ambiental (todos os períodos). - Restaurante: Redes (1º período), Licenciatura, Agrimensura (3º período) e Gestão Ambiental (5º período). - Desperdício de Alimentos: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (todos os períodos). - Participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (1º, 3º, 4º, 5º e 6º períodos).
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar programas de apoio pedagógico visando a formação artística – cultural e ambiental nos discentes - Incentivar os discentes de tecnologia a realizarem práticas de esporte, 	

artística-cultural, jogos de raciocínio e leituras na biblioteca.

- Implantar atividades de inclusão Social, além da educação com excelência, como esporte, emprego e saúde;
- Desenvolver programas de apoio social aos discentes (acessibilidade ao ensino, permanência, pesquisa, extensão, saúde e entretenimento) como:
 - i) aumento do número de bolsa trabalho;
 - ii) criação de bolsas de complementação educacional e demanda social aos discentes carentes que exerçam atividades de monitoria e iniciação científica que tragam benefício acadêmico, social ou ambiental a instituição;
 - iii) criação de bolsa, junto a gestão administrativa e educacional, para os discentes carentes que auxiliarem de forma efetiva as Unidades Educativas de Produção (UEP);
- Criação de momentos de discussão interna sobre o assunto, como seminários, ciclo de debates etc.
- Divulgar os serviços de saúde e odontológicos aos discentes.
- Discussão sistemática da direção com os docentes e técnico-administrativos na elaboração do PDI.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de comunicação interna e externa, por meio de web-site, correio eletrônico, jornais (manual e mídia), outdoor, boletins e flyers e teleconferência; - Marketing institucional;
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na Feira Crochê-Malhas; - Disponibilização dos setores de produção primária, laboratórios para a comunidade regional; - Veiculação de propaganda e publicidade na mídia local. - Recepção de alunos e visitantes nas dependências da instituição; - Avaliação institucional junto à comunidade externa; - Reuniões com instituições de ensino, pesquisa, Emater, prefeitura, entre outros, para tratar de assuntos sociais, de ensino, pesquisa e extensão. - Participação no Comitê de Bacias Hidrográficas dos afluentes mineiros do rio Mogi-Pardo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Feira de Ciências e Semana Tecnológica E Cultural; - Projeto Incluir (Programa de Iniciação em Informática, elaborado para capacitação da Sociedade pela utilização de tecnologia de informação; - Visitas de estudantes de ensino fundamental de 18 Escolas da região; - II Fórum Municipal de Educação; - Realização do 5º ENEGEA; - II Semana do Jovem Agricultor; - Convênios e parcerias com Instituições visando trazer tecnologias, conhecimentos e recursos; - XIII Seminário Estadual de Agricultura Orgânica; - Desenvolvimento de projetos comunitários em áreas como lixão;
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Site do IFULDEMINAS apresenta potencialidade para os docentes. - O atendimento às demandas regionais de cursos pelo Campus é apresentado como potencialidade para os Técnicos - Administrativos). - O papel do Instituto em relação ao desenvolvimento econômico e social é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - A portaria é apresentada como potencialidade para os Técnicos Administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade apresenta fragilidade para os docentes e técnicos administrativos. - Formas de comunicação/informação visual no campus (murais, cartazes, etc.) apresentam fragilidade para os docentes. - Protocolo, fluxo e distribuição de documentos (malotes, entrega de correspondência, etc.) no Campus e na Reitoria apresentam fragilidades para os docentes. - Jornal do campus apresenta fragilidade para os docentes. - Site do Campus apresenta fragilidade para os docentes. - As atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes são apresentadas como fragilidades para os

	<p>Técnicos Administrativos.</p> <p>- A participação da comunidade na tomada de decisões é apresentada como fragilidade para os Técnicos Administrativos.</p>
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do sul de Minas Gerais – Campus Inconfidentes deve enfatizar e divulgar as pesquisas junto à sociedade e melhorar as formas de comunicação/informação visual no Campus e região onde está inserido; - Melhorar o Protocolo, fluxo e distribuição de documentos (malotes, entrega de correspondência etc.) no Campus e na Reitoria; - Implantar o Jornal do Campus impresso e digital; - incrementar e atualizar constantemente o Site do Campus; - desenvolver atividades de extensão envolvendo as comunidades interna e externa do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes; - Envolver a comunidade na tomada de decisões; - O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do sul de Minas Gerais – Campus Inconfidentes e seus cursos devem ser mais divulgados local e regionalmente; - Dinamizar ações de maior aproximação do órgão de representação cultural e de comunicação da EAFI-MG junto a comunidade; - Incentivar a participação dos discentes, docentes e técnicos administrativos em eventos de cunho social ou científico. 	

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal, de Carreira do Corpo Docente e Técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de qualificação docente e pessoal técnico administrativo; - Políticas de desempenho do docente e produção acadêmica; - Políticas de adequação dos servidores técnico-administrativos à função correspondente
Ações realizadas	- Incentivo à formação acadêmica aos servidores técnicos

pela Instituição	administrativos; - Incentivo à formação acadêmica à nível de Pós-Graduação aos docentes e técnicos administrativos; - Liberação de docentes e técnicos administrativos para capacitação acadêmica conforme disponibilidade de vagas; - Realização de capacitação no Instituto, voltados aos técnicos administrativos; - Liberação de servidores para participação em Congressos; - Criação de Funções Gratificadas para coordenadores de Cursos Superiores; - Criação de Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão;
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
- A capacidade de identificar problemas no ambiente de trabalho é apresentada como potencialidade para os docentes. - A aptidão para exercer as atividades atribuídas é apresentada como potencialidade para os docentes e técnicos administrativos. - O conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha é apresentado como potencialidade para os docentes e técnicos administrativos. - A motivação para o trabalho é apresentada como potencialidade para os docentes e Técnicos Administrativos. - A avaliação do trabalho em equipe no ambiente em que atua é apresentada como potencialidade para os docentes. - A atuação dos professores em suas respectivas áreas de formação é apresentada como potencialidade para os. - O conhecimento sobre as políticas de pessoal	- O aproveitamento do próprio potencial no ambiente de trabalho é apresentado como fragilidades para os docentes. - O estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho são apresentados como fragilidades para os docentes. - O Grau de preocupação da instituição com seus servidores é apresentado como fragilidade para os docentes. - A assistência médica para situações de emergência é apresentada como fragilidades para os docentes. - A atualização oferecida pela instituição, em questões

<p>e a carreira dos docentes é apresentado como potencialidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Conhecimento do plano de carreira, normas e benefícios dos técnicos administrativos em educação é apresentado como potencialidade. - O aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - As instruções e orientações recebidas para o desenvolvimento de suas atividades são apresentadas como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - As oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal no IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - O relacionamento entre funcionários técnico-administrativos é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - O relacionamento com professores é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - O relacionamento com estudantes é apresentado como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - A chefia do departamento em que trabalha é apresentada como potencialidade para os Técnicos Administrativos. - Chefias de Departamento são apresentadas como potencialidade para os Técnicos 	<p>didático-pedagógicas é apresentada como fragilidades para os docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os treinamentos ofertados pela Instituição são apresentados como fragilidades para os docentes.
--	---

Administrativos.	
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o aproveitamento do próprio potencial no ambiente de trabalho; - estimular e apoiar a inovação de processos e formas de trabalho; - Melhorar assistência médica para situações de emergência; - Melhorar o aproveitamento do potencial dos docentes em atividades de ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social e gestão para que haja uma maior motivação para suas funções; - Capacitar os docentes em suas atuais áreas de atuação para melhorias didático-pedagógicas; - Intensificar as ações e/ou atividades que atendam as políticas de desenvolvimento pessoal (treinamento); - Divulgar (reuniões, mesas redondas, etc.) os estatutos e os regimentos e que o cumprimento dos mesmos seja por toda comunidade institucional; - Adotar procedimentos que facilitem a realização de eventos e a participação em congressos científicos, simpósios, seminários, mini-cursos, reuniões técnicas e palestras. 	

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração anual de um plano de ação de forma participativa; - Estruturação dos canais de divulgação dos atos de gestão, da produção acadêmica, cultural e artística; - Estabelecimento de políticas de ações entre gestão, objetivos e metas institucionais; - Políticas de ações para melhoria das condições de trabalho.
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Ações voltadas à participação do Reitor, Pró-reitor, Diretor Geral, Diretorias, Coordenações e Chefias, membros do corpo docente, discente e técnico-administrativo nos órgãos de representação; - Reuniões entre Reitor, Pró-reitor, Diretoria, Coordenadores e professores; - Desenvolvimento de atividades administrativas visando

	<p>ao maior conhecimento da funcionalidade da instituição.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mudança do Organograma para melhor funcionamento dos setores– Criação de funções gratificadas para coordenadores de curso superiores– Criação da Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão (CD 4), objetivando a valorização da pesquisa e extensão.– Mudança das funções de coordenador da informática, agricultura, agroindústria e zootecnia de FG 5 para FG 2, objetivando a valorização dos chefes de setores produtivos.– Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para a Escola novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados.<ul style="list-style-type: none">– Formalização de Convênios com as Prefeituras de Itanhandu e São Gonçalo do Sapucaí para criação de polo de rede do Campus Inconfidentes.– Aperfeiçoou a racionalização dos projetos de produção agropecuária, agroindustrial e laboratorial, buscando atingir índices de referência para a região.- Instalação de Microusina de Destilação de Álcool na fazenda do Campus;- Implementou e deu início ao funcionamento do laboratório de Águas, que certamente irá contribuir para a melhoria do manejo das atividades produtivas e da qualidade de vida na região.<ul style="list-style-type: none">– Realizou reformas, ampliações e adaptações das instalações físicas, procurando torná-las adequadas às exigências tecnológicas e otimizando a utilização do espaço nos setores de: Gado de Corte, Salas de aulas, Alojamentos dos alunos, Biblioteca, Prédio de Agrimensura, prédio da Informática, Quadra Poliesportiva.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Instalação do Software do Sistema Acadêmico. - Instalação do Software do Sistema de Busca/empréstimo da Biblioteca. - Realizou troca de gaiolas no setor de Cunicultura, promovendo maior bem-estar animal; - Adquiriu 440 carteira universitárias confortáveis para melhoria do bem-estar dos alunos na sala de aula; - Aquisição de cinco veículos novos para o Campus (dois veículos FIAT, Modelo UNO; FIAT Modelo Pálio Weekend; FIAT Sprinter com dezesseis lugares e um veículo FIAT modelo Linea); - Adquiriu equipamentos audiovisuais e de mídia, material didático, DVD e softwares e materiais para manutenção de laboratórios com vistas a atender às atividades didático-pedagógicas. - Aquisição de Equipamentos de Informática (Impressoras, computadores, Notebooks, Racques, Servidores de Rede), para laboratórios e gabinetes de servidores; - Aquisição de impressora de cartões de identificação pessoal (crachá) e confecção dos mesmos para todos os servidores efetivos;
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - A estrutura administrativa do IFSULDEMINAS é bem conhecida. - A pró-reitoria de pesquisa tem atuado de forma satisfatória no campus. - Os docentes e técnicos administrativos conhecem a importância, o funcionamento, as rotinas, as atividades e a responsabilidade do Setor em que faz parte. - Os docentes atuam em suas respectivas áreas de formação, estão 	<ul style="list-style-type: none"> - Há a necessidade de intensificar a atuação da reitoria e das pró-reitorias de Ensino, Desenvolvimento e Responsabilidade, Administração e Planejamento. - O Estatuto e os regimentos do IFSULDEMINAS e do campus devem ser melhor divulgados. - O conselho superior e os órgãos colegiados devem cumprir os

<p>aptos, motivados e satisfeitos com as atividades que desenvolvem, tem bom relacionamento com os técnicos administrativos, com os outros professores, com os estudantes e com seu superior imediato, trabalham em equipe, identificam problemas e têm oportunidade de expor idéias no ambiente em que atua, cumprem os dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões, recebem apoio e orientação didático-pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A direção e coordenações de curso têm bom relacionamento. - As políticas de pessoal e de carreira, o Código de Conduta e Ética, e a Atuação dos órgãos Colegiados são de conhecimento dos docentes. - Os serviços prestados pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando e pelo Setor de Alimentação e Nutrição são bem vistos e divulgados. - Os docentes têm conhecimento sobre o projeto pedagógico do curso em que atua, possibilitando atender aos alunos o perfil do curso cursado de forma mais eficiente. - Os órgãos colegiados tem se destacado em suas ações. - Os técnicos administrativos têm conhecimento dos setores/nível de administração do Campus e das atividades realizadas por eles. 	<p>dispositivos estatutários e regimentais e ter mais autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS deve ser melhor divulgadas. - A comunidade acadêmica deve ter maior participação nas tomadas de decisões. - Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do campus deve ser melhor estabelecida e divulgada para os docentes. - As condições gerais do local de trabalho e as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal devem ser melhoradas. - O potencial dos docentes no ambiente de trabalho deve ser melhor aproveitado e também deve ser dado maior estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho. - A carga horária dos docentes destinadas à docência deve ser revista. - A instituição deve preocupar mais com seus servidores, orientá-los sobre procedimentos em caso de acidentes e também no desenvolvimento de suas atividades, promover a atualização
--	--

<p>- Os serviços de protocolo, fluxo e distribuição de documentos, o atendimento da portaria e dos recursos humanos e a direção geral, chefia imediata e os chefes de departamento foram bem vistos pelos técnicos administrativos.</p>	<p>em questões didático –pedagógicas.</p> <p>- O Atendimento do Setor de Almojarifado, de Protocolo e do NTI podem ser melhorado.</p>
---	---

Ações Propostas

- Implantar a gestão participativa, incentivando o compromisso da comunidade acadêmica na definição e promoção de políticas institucionais.
- Intensificação da atuação da reitoria e das pró-reitorias de Ensino, Desenvolvimento e Responsabilidade, Administração e Planejamento no Campus Inconfidentes.
- Maior interação entre os órgãos acadêmico-administrativos;
- Estabelecimento das competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração do campus e divulgação para os docentes visando melhoria na gestão da instituição.
- A carga horária dos docentes destinadas a docência deve ser revista, seu potencial no ambiente de trabalho deve ser melhor aproveitado e também deve ser dado maior estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho.
- Divulgação do estatuto e dos regimentos do IFSULDEMINAS e do campus Inconfidentes.
- Divulgação das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS.
- Melhoria das condições gerais do local de trabalho e das oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal.
- A instituição deve preocupar mais com seus servidores, orientá-los sobre procedimentos em caso de acidentes e também no desenvolvimento de suas atividades, promover a atualização em questões didático –pedagógicas.
- Melhorar o atendimento do Setor de Almojarifado, de Protocolo e do NTI.
- Implantar um canal de comunicação externa via e-mail (instituições, associações, alunos e empresas) para uma melhor interação dos diferentes

segmentos da comunidade externa.

DIMENSÃO 7: Infra-Estrutura Física	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Reformar e construir áreas para práticas esportivas nas diversas modalidades; - Implementar a área de convivência (cobertura) para alunos; - Implantar adequações na infra-estrutura física para maior acessibilidade às pessoas com necessidades especiais (rampas, banheiros etc.); - Ampliar a disponibilidade de computadores para utilização do corpo discente e servidores técnico-administrativos e docentes; - Constituir Núcleos de Pesquisa na Instituição; - Implantar um sistema informatizado de catalogação, busca e acesso aos acervos bibliográficos;
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliação do acervo; - Obras no ginásio de esportes; - Reestruturação dos laboratórios de informática. - Reforma da Biblioteca; - Inauguração do Ginásio Poliesportivo “Nilo Peçanha”; - Reforma da praça de esportes; - Reformas, ampliações e adaptações das instalações físicas, para otimizar a utilização do espaço dos setores de : Salas de aula, alojamentos, prédios da Agrimensura e Informática; - Implementação do laboratório de águas; - alteração do nome da instituição na fachada do prédio Principal; - Instalação de micro-usina de destilação de Álcool; - Início da construção da sala de professores no prédio principal; - Início da construção do laboratório de física do solo, na fazenda (próximo ao laboratório de solos);

	<ul style="list-style-type: none"> - Início da construção do salão de jogos; - Início da construção de 4 salas de aula na fazenda (próximo ao laboratório de solos); - Construção do depósito de fertilizantes; - Início de transformação do antigo depósito de fertilizantes em oficinas; - Reforma enfermagem e criação de ambientes para consultórios médico e psicológico; - calçamento do acesso do depósito de ração e granja de postura automatizada.
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - As salas de aula são apresentadas como potencialidades pelos docentes e discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Redes de Computadores, Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes), Agrimensura e Gestão Ambiental. - Os Laboratórios são apresentados como potencialidades pelos discentes dos cursos de Licenciatura em Matemática, Redes de Computadores (1^o período), Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes), Agrimensura (2^o período) e Gestão Ambiental (3^o período) atendem às expectativas. - A disponibilidade e qualidade dos equipamentos audiovisuais são consideradas potencialidades pelos docentes e discentes. - A cantina é apresentada como potencialidade pelos técnicos administrativos e discentes dos cursos de Agrimensura e Gestão Ambiental, atendem às necessidades. - O restaurante apresenta potencialidade para os discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os Laboratórios são apresentados como fragilidade pelos docentes e pelos discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Redes de Computadores (2^o período), Agrimensura (2^o período) e Gestão Ambiental. - As salas de Professores são apresentadas como fragilidade pelos docentes. - A disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática são consideradas fragilidades pelos docentes. - O estacionamento é considerado como

<ul style="list-style-type: none"> - A disponibilidade de materiais didáticos apresenta potencialidade de acordo com a avaliação dos docentes. - O ambiente para prática esportiva apresenta potencialidade na avaliação dos docentes e discentes. - As condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias apresentam potencialidades na avaliação dos docentes, técnicos administrativos e discentes. - A avaliação da disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual apresentam potencialidades na avaliação dos docentes. - As formas de comunicação/informação visual apresentam-se como potencialidades para os docentes e técnicos administrativos. - Os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais são satisfatórias, segundo os técnicos administrativos. - O ambiente físico dos setores diversos do Campus é considerado potencialidade pelos técnicos administrativos. - O acesso a equipamentos de comunicação e informação é considerado potencialidade pelos técnicos administrativos. - O acesso a equipamentos de informática e internet é considerado potencialidade pelos técnicos administrativos. - A organização e limpeza, apresentam-se como potencialidades segundo os técnicos administrativos. - Os meios de transporte e deslocamento de pessoal a serviço da IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes, apresentam-se como 	<p>fragilidade pelos docentes e técnicos administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A infraestrutura de segurança pessoal, patrimonial e de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho, apresenta fragilidade no parecer dos docentes e técnicos administrativos. - A cantina pela avaliação dos Docentes e discentes dos cursos Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Redes de Computadores, Licenciatura do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes, não satisfaz às necessidades. - O restaurante apresenta fragilidade para os docentes. - O meio de transporte e deslocamento de alunos apresentam fragilidades para os docentes e discentes. - As condições de acesso para portadores de necessidades especiais
--	--

<p>potencialidades segundo os técnicos administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As condições de acesso para portadores de necessidades especiais apresentam potencialidade no parecer dos discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Redes de Computadores, Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes), 2º período de Agrimensura e 2º, 3º, 4º e 5º períodos de Gestão Ambiental. - A estrutura física da biblioteca apresenta potencialidade no parecer dos discentes. - O acervo da biblioteca apresenta potencialidades segundo os técnicos administrativos e para os discentes de Licenciatura em Ciências Biológicas, Redes de Computadores, Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes), 2º período de Agrimensura e 1º, 2º e 3º períodos de Gestão Ambiental. - O acesso à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca), apresenta potencialidades segundo os discentes de Licenciatura em Ciências Biológicas, Redes de Computadores e Agrimensura. - A sala de estudos da biblioteca, apresenta potencialidades segundo os discentes. - A ambientação da biblioteca, apresenta potencialidades segundo os discentes. - A condição de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios apresenta potencialidades segundo os discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática, Redes de 	<p>apresentam fragilidades no parecer dos docentes, dos técnicos administrativos e discentes do 3º período de Agrimensura e dos 1º e 6º períodos de Gestão Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O acervo apresenta fragilidade no parecer dos docentes e para os discentes de Licenciatura em Matemática, 3º período de Agrimensura e 4º, 5º e 6º períodos de Gestão Ambiental. - O acesso à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca), apresenta fragilidade segundo os discentes de Licenciatura em Matemática, Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes) e Gestão Ambiental. - As condições de acesso à internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios apresentam fragilidades segundo os discentes do curso de
--	--

<p>Computadores, Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes) e Agrimensura.</p> <p>- O salão de Convivência apresenta potencialidades segundo os discentes.</p>	<p>Gestão Ambiental.</p> <p>- A mecanografia (Xerox) apresenta fragilidade segundo os discentes.</p>
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Ativar os Laboratórios existentes e construir novos para atender as demandas dos cursos implantados; - Ampliar o número de salas de Professores para atender a ampliação do quadro docente; - Melhorar a disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática; - Ampliar e normatizar os estacionamentos; - Melhorar a infraestrutura de segurança pessoal, patrimonial e de prevenção de incêndio e acidentes de trabalho e criar a CIPA; - Implantar cantina no prédio principal para atender as demandas dos cursos ministrados; - Ampliação do restaurante para atender o crescimento da demanda; - Melhorar o meio de transporte e deslocamento de alunos; - Melhorar as condições de acesso para portadores de necessidades especiais; - Ampliar e atualizar o acervo bibliográfico; - Viabilizar e criar novos acessos à internet (disponibilidade de terminais para uso na biblioteca e em outros locais); - Ampliar e dinamizar o atendimento da mecanografia (Xerox) e viabilizar a criação de uma editora para atender as novas necessidades criadas; 	

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação dos Processos, Resultados e Eficácia da Auto-Avaliação	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão para promover a formação integral dos discentes por meio de ações educacionais empreendedoras e cidadãs. - Avaliação de atividades de ensino de Graduação; - Adequação do PDI/PPI/PPC.
Ações realizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação das atividades de ensino, pesquisa e

pela Instituição	<p>extensão para promover a formação integral dos discentes por meio de ações educacionais empreendedoras e cidadãs;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de atividades de ensino de Graduação; - Adequação do PDI/PPI/PPC; - Implantação da CPA local e central; - Elaboração dos questionários; - Padronização dos questionários a serem aplicados nos diferentes campi; - Eleição para presidência da CPA Central.
-------------------------	---

Resultados alcançados

Potencialidades	Fragilidades
<p>- A avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta potencialidade para os discentes dos cursos de Licenciatura em Matemática, Redes de Computadores do 1º período e Gestão Ambiental.</p>	<p>- A avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta fragilidade para os discentes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Redes de Computadores do 2º período, Licenciatura (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes) e Agrimensura.</p>

Ações Propostas

<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver instrumentos de avaliação institucional de forma mais aprimorada. - Reestruturação de instrumentos de avaliação junto ao corpo técnico administrativo, docentes e discentes visando maior efetividade das condições de trabalho e bem-estar dos agentes da comunidade acadêmica; - Aprimorar os instrumentos de avaliação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e responsabilidade social junto ao corpo técnico administrativo, docentes, discentes e comunidade externa; - Sistematizar as ações de divulgação dos resultados da auto-avaliação; - Divulgar o papel da CPA na comunidade institucional; - Analisar e discutir os resultados com a Direção Geral;
--

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Estudantes e Egressos

Ações programadas	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoamento do banco de dados de acompanhamento de egressos
--------------------------	---

no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização no “site” da EAFI formas de interação dos egressos com a instituição, por meio do grupo de trabalho de apoio aos egressos; - Promoção de encontros periódicos de egressos com a finalidade de aprofundar relacionamentos e checar a atuação profissional. 	
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos voltados para o perfil do aluno que ingressa; - Maior divulgação da cooperativa escola - Melhoria do “site” da Instituição. - Política de acompanhamento do egresso. - Seminários técnicos - Fortalecimento da Incubadora de empresas da EAFI. - Cerimônia de colação de grau dos alunos dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e a primeira turma de Tecnologia em Agrimensura. - Palestra do projeto preventivo ao uso de drogas. - Realização do 5 ENEGEA. - II Semana do Jovem Agricultor. - Renovou e ampliou os convênios e parcerias com diversas instituições para trazer para a Escola novas tecnologias, novos conhecimentos e recursos em prol da formação de técnicos e tecnólogos competentes e atualizados. 	
Resultados alcançados		
Potencialidades	Fragilidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Acesso a secretaria. - Serviços de faxina. <p>Significativa expressão de satisfação com o curso e com a formação didático-pedagógica recebida;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práticas de redução do índice de evasão escolar. - A política de atendimento ao estudante de - A avaliação da eficácia dos serviços prestados ao estudante. - De acordo com o relatório dos 	<ul style="list-style-type: none"> - Há necessidade de melhoria no atendimento do DDE aos alunos. - O horário de funcionamento, a qualidade das máquinas e o atendimento da mecanografia precisam ser revistos. - Os serviços de enfermaria e odontológicos precisam ser melhorados de acordo com o resultado do relatório dos docentes. - O transporte do relatório dos 	

<p>Técnicos Administrativos conhecem os serviços prestados pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A assistência médica para situações de emergência segundo o relatório dos Técnicos Administrativos é ótimo. - A qualidade dos serviços da cantina é boa segundo Téc. Adm. - A qualidade dos serviços do Setor de Alimentação e Nutrição, segundo os Técnicos Administrativos é boa. - Acesso a informações sobre os ingressantes, subsidiando a definição de diretrizes e políticas educacionais e a prática pedagógica. - De acordo com o relatório dos docentes ele tem conhecimento dos serviços prestados pela Coordenação Geral de Apoio ao Educando conforme avaliação dos docentes o setor de Alimentação e Nutrição possui uma boa qualidade. - O Restaurante da Instituição de acordo com o relatório dos docentes houve melhoria. - O ambiente para prática esportiva melhorou de acordo com o relatório dos docentes. - As instalações sanitárias apresentam boas de acordo com o relatório dos docentes. - A política de atendimento ao estudante apresenta-se boa de acordo com o relatório dos docentes. 	<p>docentes é um item a ser melhorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cantina, de acordo com os docentes é algo a melhorar; - A condição de acesso a portadores de necessidades especiais de acordo com os docentes tem que ser revisto e melhorado. - De acordo com o relatório dos discentes dos cursos de Agrimensura; Gestão Ambiental, a acessibilidade a portadores de necessidades especiais precisa ser melhorada. - O sistema de bolsa de acordo com os cursos de Redes (1º período), Agrimensura (2º período), Gestão Ambiental (1º, 3º, 5º e 6º períodos). - De acordo com o relatório dos Discentes apresenta-se frágil a bolsa de iniciação científica: Biologia, Matemática, Redes (2º período), Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (5º e 6º períodos). - A bolsa trabalho segundo o relatório dos discentes: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (1º e 6º períodos). - As áreas de atividades esportivas e recreação segundo o relatório dos Discentes: Agrimensura (2º período), Gestão Ambiental (1º, 4º, 5º e 6º períodos). - As atividades culturais segundo o
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - De acordo com o relatório dos docentes p apresenta eficácia nos serviços prestados ao estudante pelo setor que atua. - De acordo com o relatório dos Discentes dos cursos de Biologia, Matemática, Redes (2º período), Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Gestão Ambiental (2º e 5º períodos), a acessibilidade a portadores de necessidades especiais é boa. - O Sistema de bolsa de acordo com o relatório dos cursos de Biologia, Matemática, Redes (2º período), Licenciatura Agrimensura (3º período), Gestão Ambiental (2º e 4º períodos). - A bolsa de Iniciação Científica de acordo com o Relatório de Redes (1º período), Licenciatura, Gestão Ambiental (2º e 3º períodos). - A Bolsa trabalho de acordo com o relatório dos discentes: Gestão Ambiental (2º, 3º, 4º e 5º períodos). - Áreas de atividades esportivas e recreação de acordo com o relatório discente: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (3º período) , Gestão Ambiental (2º e 3º períodos). - Atividades Culturais segundo relatório dos Discentes: Matemática, Licenciatura, Agrimensura, Gestão Ambiental (3º e 5º períodos). - Biblioteca: segundo relatório dos 	<ul style="list-style-type: none"> relatório dos Discentes: Biologia, Redes (1º e 2º períodos), Agrimensura (2º período), Gestão (1º, 2º e 6º períodos). - Biblioteca segundo o relatório dos Discentes: Matemática, Gestão (1º, 3º, 4º, 5º e 6º períodos). - Acervo bibliográfico: Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (3º período), Gestão Ambiental (todos os períodos) . - Qualidade de atendimento da biblioteca: Agrimensura (2º período) e Gestão Ambiental (5º período). - Acesso a internet da biblioteca: Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (todos os períodos). - Sala de estudos da biblioteca: Biologia, Matemática, Agrimensura (2º período), Gestão Ambiental (1º, 5º e 6º períodos). - Ambientação da biblioteca: Licenciatura, Agrimensura (2º período), Agrimensura (3º período). - Cantina: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos) e Licenciatura. - Qualidade de atendimento da cantina: Matemática, Redes (2º período), Licenciatura. - Variedade e qualidade de produtos
---	---

<p>Discentes: Biologia , Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura , Agrimensura (2º e 3º períodos) e Gestão Ambiental (1º período).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acervo da biblioteca: Biologia e Agrimensura (2º período). - Horário de funcionamento da biblioteca: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão (todos períodos). - Qualidade de atendimento da biblioteca: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura , Agrimensura (3º período), Gestão ambiental (1º, 2º, 3º , 4º e 6º). - Acesso a Internet da biblioteca: Biologia. - Sala de estudos da biblioteca: Redes (1º e 2º períodos), Licenciatura, Agrimensura (3º período), Gestão Ambiental (2º, 3º e 4º Períodos). - Ambientação da biblioteca: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos), Gestão Ambiental (todos os períodos). - Cantina: Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (todos os períodos) - Qualidade de atendimento da cantina: Biologia, Redes (1º período), Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (todos os períodos).. - Variedade e qualidade de produtos 	<p>alimentícios da cantina: Biologia, Matemática, Redes (1º e 2º períodos) , Licenciatura , Agrimensura (2º e 3º períodos).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Condição de acesso a internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios: Redes 2 , Licenciatura, Agrimensura 2, Agrimensura 3,Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 4, Gestão 5, Gestão 6 . - Mecanografia (Xerox): Biologia, Matemática, Redes 1 , Redes 2 , Licenciatura , Agrimensura 2, Agrimensura 3, Gestão 1 , Gestão 2, Gestão 3 , Gestão 4, Gestão 5 e Gestão 6. - Localização do xerox: Biologia, Matemática , Redes 2, Agrimensura 2 e Gestão 5 . - Horário de Funcionamento do xerox: Biologia, Matemática , Redes 2, Agrimensura 2 , Agrimensura 3, Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 5 e Gestão 6. - Qualidade de atendimento do xerox: Biologia. Matemática. Redes 2, Licenciatura, 8 Agrimensura 2 , Gestão 3, Gestão 5 . - Qualidade de Material/máquinas utilizadas pelo xeróx: Biologia, Matemática , Redes 2 , Licenciatura , Agrimensura 2 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6.
---	--

<p>alimentícios da cantina: Gestão Ambiental (todos os períodos) .</p> <p>- Localização: Biologia , Matemática , Redes (1 e 2º períodos), Licenciatura , Agrimensura (2º e 3º períodos), Gestão Ambiental (todos os períodos) .</p> <p>- Condição de acesso a internet e disponibilidade de computadores nos laboratórios: Biologia, Matemática, Redes (1º período) e Gestão Ambiental (3º período) .</p> <p>- Localização da biblioteca: Redes 1 , Licenciatura , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 5 e Gestão 6 .</p> <p>- Horário de Funcionamento da biblioteca: Redes 1 , Licenciatura e Gestão 4 .</p> <p>- Qualidade de atendimento da biblioteca: Redes 1, Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 4 e Gestão 6 .</p> <p>- Qualidade do Material/ Máquinas utilizadas da biblioteca: Redes 1 e Agrimensura 3 .</p> <p>.- Instalações sanitárias (adequação e limpeza): Biologia , Matemática , Redes 1 Redes 2, Licenciatura , Agrimensura 2 , o 9 Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2, Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 .</p> <p>- Laboratórios para aulas práticas: Biologia , Matemática , Redes 1 , Agrimensura 2, Agrimensura 3,</p>	<p>- Laboratórios para aulas práticas: Redes 2, Licenciatura , Gestão 1 , Gestão 4 , Gestão 5, Gestão 6.</p> <p>- Recursos Audiovisuais: Redes 1 e 8 Agrimensura 2 .</p> <p>– Restaurante: Redes 1 , Licenciatura , Agrimensura 3 e Gestão 5.</p> <p>– Horário de atendimento: Biologia, Licenciatura, Agrimensura 2 , Agrimensura 3 , Gestão 5 .</p> <p>– Qualidade da comida: Redes 1, Licenciatura e Gestão 1 .</p> <p>- Atendimento: Redes 1 ,Licenciatura e Agrimensura 2.</p> <p>- Salão de Convivência: Biologia , Redes 1 , Licenciatura, Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2, Gestão 5,Gestão 6.</p> <p>- Salas de aula: Biologia e Matemática .</p> <p>- Serviços da Enfermaria: Biologia, Matemática , Redes 1, Redes 2,Licenciatura , Agrimensura 2 , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 3, Gestão 5 e Gestão 6.</p> <p>- Horário de atendimento: Biologia , Matemática, Redes 2, Licenciatura , Agrimensura 2, Agrimensura 3, Gestão 1 , Gestão 3, Gestão 4, Gestão 5.</p> <p>- Qualidade de atendimento: Matemática, Licenciatura , Agrimensura 2 , Gestão 1 e Gestão</p>
---	--

<p>Gestão 2 , Gestão 3 .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos Audiovisuais: Biologia, Matemática , Redes 2 , Licenciatura , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 . - Restaurante: Biologia, Matemática, Redes 2, Agrimensura 2, Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3, Gestão 6. - Horário de Atendimento do restaurante: Matemática , Redes 1 , Redes 2 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 e Gestão 6 . - Qualidade da comida do restaurante: Biologia , Matemática , Redes 2 , Agrimensura 2 , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 3, Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 . - Atendimento do restaurante: Biologia, Matemática, Redes 2 , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 , Gestão 6 . - Salão de Conveniência: Matemática , Redes 2 , Agrimensura 2 , Gestão 3 , Gestão 5. - Salas de aula: Redes 1 , Redes 2 , o 7 Licenciatura , Agrimensura 2 , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 . - Serviços de Limpeza: Biologia, Matemática , Redes 1 , Redes 2 , Licenciatura, Agrimensura 2 , 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serviços de Transporte: Biologia Matemática, Redes 1, Redes 2, Licenciatura , Agrimensura 2 , Agrimensura 3, Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 5 e Gestão 6. - Serviços de segurança: Agrimensura 2 - Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares: Redes 2 , Agrimensura 2 e Agrimensura 3. - Participação em projetos e pesquisas da instituição: Biologia , Redes 1 , Redes 2, Licenciatura, Agrimensura 2, Agrimensura 3 e Gestão 3 . - Participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição: Biologia , Matemática, Redes 1, Redes 2 , Licenciatura , Agrimensura 2 , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 3, Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6. - Participação dos movimentos / atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma, etc): Biologia , Matemática, Redes 1, Redes 2 , Licenciatura, Agrimensura 2, Agrimensura 3, Gestão 1 , Gestão 4 , Gestão 5 . - Facilidade p/ estágio dentro do
---	---

<p>Agrimensura 3 , Gestão 1, Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serviços da Enfermaria: Gestão 2 e 13 Gestão 4. - Horário de atendimento da enfermaria: Redes 1 , Gestão 2 e Gestão 6 . - Qualidade de atendimento da enfermaria: Biologia, Redes 1 , Redes 2 , Agrimensura 3, Gestão 2 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 . - Serviços de Transporte: Gestão 3 e Gestão 4. - Serviços de segurança: Biologia, Matemática , Redes 1 , Redes 2 , Licenciatura , Agrimensura 3 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3, Gestão 4, Gestão 5 e Gestão 6 . - Participação em palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares: Biologia , Matemática, Redes 1 , Licenciatura, Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 . - Participação em projetos e pesquisas da instituição: Matemática , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6. - Participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição: Gestão 2 . - Participação dos movimentos / atividades promovidas pelas entidades 	<p>campus: Biologia,Matemática,Redes 1 e Redes 2, Agrimensura 2 , Agrimensura 3, Gestão 1 , Gestão 3 , Gestão 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilidade p/ estágios fora do campus: Biologia, Matemática, Redes 1, Redes 2 , Gestão 1 . - Atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE): Biologia , Redes 1, Redes 2, Licenciatura e Agrimensura 3. - Atendimento pela Coordenação Geral de Ensino (CGE) : Redes1 , Redes 2 , Agrimensura 3, Gestão 4 e Gestão 6 . -.Atendimento CIEC: Biologia,Redes 1, Redes2, Agrimensura 2, Agrimensura 3 e Gestão 6 .
---	---

<p>de representação estudantil (CA, DA, DCE, cooperativa, representante de turma, etc): Gestão 2 , Gestão 3 e Gestão 6 .</p> <p>- Facilidade p/ estágio dentro do campus: Licenciatura , Gestão 2 , Gestão 4 e Gestão 5 .</p> <p>- Facilidade p/ estágios fora do campus:</p> <p>Licenciatura , Agrimensura 2 , Agrimensura 3 , Gestão 2, Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 .</p> <p>- Atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE) : Matemática , Agrimensura 2 , Gestão 1 , Gestão 2 , Gestão 3 , Gestão 4 , Gestão 5 e Gestão 6 .</p> <p>- Atendimento pela Coordenação Geral de Ensino (CGE): Biologia , Matemática , Licenciatura , Agrimensura 2 , Gestão 1, Gestão 2, Gestão 3 e Gestão 5 .</p> <p>- Atendimento CIEC: Matemática , Licenciatura, Gestão Ambiental (1º ao 5º períodos).</p>	
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões anuais periódicas com egressos; - Criação de página do egresso no site da EAFI; - Participação dos egressos na ministração de palestras na semana tecnológica; - Abertura de edital na incubadora de empresa específica para egresso. - Criação de balcão de emprego no site da EAFI; - Criação de cursos de reciclagem para os egressos 	

<p>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento e aperfeiçoamento dos processos administrativos visando à eficiência de gestão administrativa; - Implantação da gestão participativa, incentivando o compromisso da comunidade acadêmica na definição e promoção de políticas institucionais; - Criação de mecanismos de suporte da Instituição (fundação);
<p>Ações realizadas pela Instituição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de funcionários nos setores de administração, financeiro e de licitação; - Treinamentos de servidores dos setores administração, financeiro e de licitação; - Ajuste nas contas de tarifas públicas; - Aprimoramento da qualificação técnica dos servidores.
Resultados alcançados	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Adequação do nível de endividamento baixo e compatível com as disponibilidades financeiras; - Expressivo grau de acompanhamento e controle das receitas; - Ampliação no controle de gastos, por meio da centralização das autorizações das compras e dos pagamentos. - Equipe com elevado conhecimento relacionado aos gastos públicos e contingenciamento de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de reduzir o índice de inadimplência; - Há necessidade de desenvolver novos mecanismos de redução de gastos administrativos; - Acompanhamento de gastos para novas metas de demandas educacionais, administrativas e financeiras diante das necessidades e prioridades da instituição.
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, implantar e operacionalizar cronogramas de rotinas de trabalho e 	

fluxo de atividades afins;

- Implementar o sistema *on-line* de rede em todos departamentos da instituição para maior agilidade e processamento das atividades de informação;
- Orçamento participativo;
- Programas de incentivos a redução dos gastos públicos;
- Fortalecimento da ouvidoria nas questões orçamentárias;
- Criar um plano de investimento de médio a longo prazo.

4.2 Campus Machado

A avaliação das dimensões institucionais estabelecidas pelo SINAES foi realizada no Campus Machado por meio de aplicação de questionário informatizado, contendo diferentes seções, que agruparam os tipos de perguntas de acordo com o contexto no qual estavam inseridas.

Para tabulação dos resultados e identificação das potencialidades e fragilidades foram utilizados os seguintes critérios:

- Quando a soma do número de respostas “ótimo” ou “bom” indicou maior porcentagem dos resultados, o item avaliado foi considerado uma potencialidade;
- Quando a soma do número de respostas “regular” ou “ruim” indicou maior porcentagem dos resultados o item avaliado foi considerado uma fragilidade;
- Em casos onde a porcentagem de respostas “não tenho conhecimento” foi muito alta e/ou ao ser somada com as respostas “regular” ou “ruim” ultrapassou a condição de potencialidade, o item foi considerado uma fragilidade.

Dimensão I – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Resultados alcançados

Potencialidade	Fragilidade
<p>A maioria dos entrevistados (Docentes, técnico-administrativos e discentes) conhece a missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).</p> <p>Nos docentes, ressalta-se o conhecimento do PPC.</p>	<p>O conhecimento do PDI por parte de alguns docentes e discentes devido a não participação no processo de construção do referido documento.</p>
Ações Propostas	
<p>Sugere-se a melhoria nos mecanismos de participação e envolvimento no PDI, pois embora existam reuniões e discussões sobre o referido plano. Muitos ainda o desconhecem ou não tem envolvimento efetivo.</p> <p>Melhorias na comunicação Institucional, <i>feedback</i> das reuniões e respostas às sugestões apresentadas, visto que a omissão desestimula a participação.</p>	

Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os discentes:</p> <p>Participação nas tomadas de decisões referentes ao curso.</p> <p>Participação em palestras e congressos.</p> <p>Atendimento as necessidades de qualificação dos alunos, pelas atividades acadêmicas.</p> <p>Adequação a matriz curricular.</p> <p>Critérios de seleção para ingresso no curso.</p> <p>Disponibilidade de tempo do professor orientador TCC.</p>	<p>Para os discentes:</p> <p>Sistemas de Bolsas de Iniciação científica nos cursos de Agronomia e Computação.</p> <p>Bolsa trabalho, nos cursos de Formação Pedagógica, Agronomia, Cafeicultura e Biologia.</p> <p>Participação de Projetos/Atividades de Pesquisa da Instituição, nos cursos de Agronomia, Computação e Biologia.</p> <p>Facilidade para estágios dentro do campus, no curso de Agronomia.</p>

<p>Acompanhamento das atividades do curso. Disponibilidade para orientação e esclarecimentos de dúvidas. Comprometimento com as atividades extracurriculares. Existência de programas de Bolsas para iniciação científica, extensão e oportunidade de estágio, atividades culturais e esportivas.</p> <p>Para os docentes:</p> <p>A atuação da Pró-Reitoria de Ensino e da Pró-Reitoria de Pesquisa no Campus.</p> <p>A relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas dos cursos.</p> <p>Em relação ao Ensino: a apresentação do Plano de Ensino e ementa da disciplina para alunos no início do curso; O cumprimento do programa proposto no início do semestre; A pontualidade na entrega de notas/ resultados aos alunos; A manutenção de um clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo; A utilização de técnicas e recursos didáticos diversificados para ajudar na compreensão e fixação do conteúdo; A atualização do conteúdo programático da disciplina; A disponibilidade de horário para atendimento extraclasse aos alunos; A participação das atividades complementares promovidas pelo curso (reuniões, palestras, seminários e simpósios); A indicação de leitura de livros, jornais, revistas e sites da internet</p>	<p>Participação em atividades culturais e/ou esportivas, nos cursos de Biologia, Cafeicultura, Agronomia e Computação. Participação em palestras e congressos, no curso de Computação.</p> <p>Para os docentes:</p> <p>Em relação à pesquisa:</p> <p>A participação docente em projetos de pesquisa;</p> <p>A avaliação, de um modo geral, sobre as atividades de pesquisa no campus; o apoio para elaboração, redação de projetos de pesquisa;</p> <p>O apoio para publicação de artigos em periódicos pagos; Os equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa.</p> <p>A importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade; As políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos nas atividades de pesquisa; A integração entre Pesquisa e Extensão realizadas no IFSULDEMINAS; O conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS;</p> <p>Em relação à Extensão:</p> <p>A avaliação, de modo geral, das atividades de extensão do IFSULDEMINAS; O apoio a projetos de extensão sem financiamento</p>
--	---

<p>complementares as aulas; O estabelecimento e apresentação de forma clara, dos critérios de avaliação da disciplina e as respectivas pontuações; O incentivo à participação dos alunos em projetos de pesquisa e extensão da instituição; A divulgação dos resultados das avaliações a tempo dos alunos corrigirem as possíveis falhas de aprendizagem; A troca de experiências didáticas com outros professores dos cursos; O trabalho interdisciplinar; A utilização de instrumentos e técnicas de avaliação diversificados; O desenvolvimento de avaliação contínua.</p>	<p>externo; A participação dos docentes em eventos e projetos de extensão; Os mecanismos de estímulo à realização de programas, projetos, cursos e prestação de serviços; O conhecimento das normas de aprovação dos projetos de extensão no IFSULDEMINAS; O acompanhamento dos projetos de extensão no IFSULDEMINAS; O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para a sociedade; O impacto das atividades de extensão desenvolvidas no IFSULDEMINAS para o ensino; A relação da extensão com as pesquisas realizadas no IFSULDEMINAS;</p>
<p>Para os técnico-administrativos O amplo conhecimento dos cursos ofertados, das políticas de ensino e das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa, destacando-se a qualidade de tais mecanismos.</p>	<p>A relação da extensão com as atividades do Ensino no IFSULDEMINAS; O conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão; A articulação entre a extensão e os órgãos de fomento à extensão. Em relação ao Ensino: Visita à biblioteca regularmente para a verificação da atualização do acervo.</p>
	<p>Para os técnico-administrativos Insuficiência das políticas e mecanismos de incentivo à participação dos técnico-administrativos nas práticas e no desenvolvimento de pesquisa e extensão. Observa-se ainda um número grande de pessoas que não tem conhecimento do</p>

	assunto, causando assim um envolvimento mínimo.
Ações Propostas	
<p>Divulgação dos projetos de pesquisa e extensão para discentes, docentes e técnico-administrativos, visando à participação de todos.</p> <p>Orientação sobre o funcionamento das diversas modalidades de bolsas para os discentes, bem como sobre o setor de estágio do campus.</p> <p>Incentivo à participação dos discentes de todos os cursos em atividades culturais, esportivas e acadêmicas.</p> <p>Fortalecimento da pesquisa e a extensão no campus.</p> <p>Implementação de seminários de integração de novos servidores no contexto educacional com explanações sobre a dinâmica de participação em projetos de pesquisa e extensão e suas articulações com órgãos de fomento.</p> <p>Capacitação aos servidores para a elaboração de projetos de pesquisa.</p> <p>Comprometimento das coordenações de curso para apoio e incentivo para a elaboração de projetos de pesquisa e de extensão.</p> <p>Realização de novos convênios para suporte a pesquisas e projetos.</p>	

Dimensão 3 – A Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os técnico-administrativos</p> <p>Observa-se a existência da integração entre o Campus e a comunidade, bem como o atendimento às demandas regionais expressa nos cursos ofertados e na promoção do desenvolvimento econômico,</p>	<p>Para os docentes:</p> <p>A atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade;</p> <p>A importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade;</p> <p>O impacto das atividades de extensão</p>

social, preservação ambiental e da memória cultural. Identificou-se ainda o impacto positivo na sociedade das atividades de pesquisa e extensão.	desenvolvidas no IFSULDEMINAS para a sociedade.
Ações Propostas	
<p>Divulgação para a comunidade interna e externa a contribuição do instituto em ações que envolvem a responsabilidade social com relação ao ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>Fortalecimento da atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade no Campus.</p>	

Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>A Instituição possui uma boa comunicação com a sociedade, buscando meios para atender às necessidades da região e também dos alunos, através da Rádio Educativa, Internet (página do campus e IFSULDEMINAS).</p>	<p>Para os docentes:</p> <p>A importância da pesquisa desenvolvida no IFSULDEMINAS para a sociedade;</p> <p>Formas de comunicação /informação visual no campus (murais, cartazes, etc.)</p> <p>Jornal do campus</p>
Ações Propostas	
<p>Divulgação das ações realizadas na Instituição e projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos no IFSULDEMINAS.</p> <p>Melhoria das formas de comunicação no campus, utilizando-se, inclusive do Jornal, que foi apontado pela maioria dos docentes como não tendo conhecimento.</p> <p>Participação da sociedade nos horários culturais da rádio.</p> <p>Apoio e investimento no sistema de comunicação da instituição, a fim de que toda a comunidade escolar, principalmente, os discentes, possa continuar usufruindo dos meios de comunicação e encontrar neles uma oportunidade de construção de conhecimentos.</p>	

Dimensão 5 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os docentes:</p> <p>A satisfação com as atividades que desenvolvem;</p> <p>As condições gerais do local de trabalho;</p> <p>A oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal no IFSULDEMINAS;</p> <p>O aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho;</p> <p>O estímulo e apoio para inovação de processos e formas de trabalho;</p> <p>A aptidão para exercer as atividades atribuídas;</p> <p>O conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha;</p> <p>A motivação para o trabalho;</p> <p>A atuação em suas respectivas áreas de formação;</p> <p>O conhecimento sobre as políticas de pessoal e a carreira dos docentes.</p> <p>Para os técnico-administrativos</p> <p>A satisfação quanto às políticas de pessoal no que tange ao plano de carreira, aproveitamento e aptidão no ambiente de</p>	<p>Para os docentes:</p> <p>A assistência médica para situações de emergência;</p> <p>A atualização oferecida pela instituição, em questões didático–pedagógicas.</p> <p>Para os técnico-administrativos</p> <p>Insatisfação quanto aos treinamentos ofertados pela Instituição.</p>

trabalho, as condições de desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal, com destaque na atuação das chefias de departamentos.	
Ações Propostas	
<p>Melhoria contínua nas políticas de pessoal.</p> <p>Incentivo e garantia da participação de docentes em cursos de capacitação na área pedagógica.</p> <p>Oferta aos técnico-administrativos de cursos específicos de aprimoramento.</p> <p>Elaboração de uma matriz de capacitação por departamento/setor que contemple o treinamento de novos servidores e atualização de novas ferramentas e metodologias para as equipes.</p>	

Dimensão 6 – A organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os discentes:</p> <p>Horário de funcionamento e qualidade do atendimento dos Setores: Biblioteca, Cantina, Mecanografia, Refeitório.</p> <p>Serviço de limpeza.</p> <p>Mecanismo de avaliação da disciplina.</p> <p>Atendimento pela Direção Geral do campus.</p> <p>Atendimento pela coordenação geral de ensino(CGE).</p> <p>Atendimento pelo Departamento de</p>	<p>Para os discentes:</p> <p>Atendimento pelo Departamento de Desenvolvimento Educacional (DDE) nos cursos de Agronomia e Biologia.</p> <p>Serviço de limpeza na visão dos cursos de Formação Pedagógica e Biologia.</p> <p>Serviços de enfermaria.</p> <p>Para os docentes:</p> <p>Atuação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Responsabilidade;</p>

<p>Desenvolvimento Educacional (DDE). Atendimento pela coordenação de integração escola-comunidade(CIEC).</p> <p>Para os docentes: Atuação da Pró-Reitoria de Ensino no Campus; Atuação do Reitor; Atuação da Pró-Reitoria de Pesquisa no Campus; Conhecimento da estrutura administrativa do IFSULDEMINAS; Conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Setor; Relacionamento com os técnico-administrativos do campus; Relacionamento entre direção e coordenadores de curso; Relacionamento com professores; Relacionamento com estudantes; Relacionamento do professor com seu superior imediato; Aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho; Capacidade de identificar problemas no ambiente. Preocupação da instituição com os servidores; Conhecimento de todas as rotinas e atividades desenvolvidas no setor em que trabalha; Motivação para o trabalho; Instruções o orientações recebidas para o</p>	<p>Atuação da Pró-Reitoria de Administração e Planejamento; Conhecimento do Estatuto do IFSULDEMINAS; Conhecimento dos Regimentos do IFSULDEMINAS; Atuação do Conselho Superior; Atuação dos órgãos colegiados; Participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisões; Cumprimento dos dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões; Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada/nível da administração do IFSULDEMINAS - Campus Machado; Grau de autonomia dos órgãos colegiados que atuam no IFSULDEMINAS (Sindicato, Conselho Superior e outros) Conhecimento a respeito das políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa no IFSULDEMINAS; Orientação sobre procedimentos em caso de acidentes; Conhecimento sobre os regimentos do campus.</p> <p>Para os técnico-administrativos Conhecimento do Estatuto, dos regimentos e resoluções dos Conselhos. Conhecimento total da existência do</p>
---	--

<p>desenvolvimento de suas atividades; Trabalho em equipe no ambiente em que atua; Oportunidade de expor idéias no ambiente em que atua; Atuação dos professores em suas respectivas áreas de formação; Adequação de carga horária de docência; Conhecimento do Código de Conduta e Ética; Apoio e orientação didático-pedagógicos; Cumprimento dos dispositivos estatutários e regimentais de órgãos colegiados e comissões; Conhecimento dos diversos setores do Campus e as atividades realizadas por eles; Conhecimento da importância, funcionamento e responsabilidade do Setor do qual faço parte; Autonomia dos órgãos colegiados que atuam no Instituto (Sindicato, Conselho Superior e outros).</p> <p>Para os técnico-administrativos</p> <p>Ampla conhecimento sobre os diversos setores do Campus, bem como as atividades, competências e responsabilidades de cada setor/nível e a importância, funcionamento e responsabilidade do Departamento do qual fazem parte.</p> <p>A atuação dos pares nos órgãos colegiados embora exista um contingente de pessoas</p>	<p>organograma.</p> <p>Envolvimento da comunidade escolar nos processos decisórios.</p>
---	---

que não tem conhecimento a cerca da atuação dos mesmos.

Ações Propostas

Realização de reuniões periódicas que possibilitem a interação direta entre as instâncias (Pró-reitorias, Colegiados, Coordenações) e os demais setores administrativos e acadêmicos.

Divulgação pela Direção, coordenações e representantes dos segmentos da comunidade acadêmica das discussões e documentos que regulamentam o funcionamento do IFSULDEMINAS e do Campus Machado.

Utilização de formas de comunicação mais eficazes pelos órgãos Colegiados e de Direção para sanar o grande contingente de pessoas que desconhece a atuação dos mesmos, como: rádio, murais, reuniões mensais com pares, entre outros.

Uso de ferramentas informatizadas para democratização das informações e acesso da comunidade acadêmica a todos os registros dos órgãos de gestão da instituição.

Divulgação das atribuições das coordenações e diretorias do campus.

Orientação para os discentes quanto aos procedimentos legais de prestação de serviços de enfermagem.

Avaliação da possibilidade de contratação de um médico para o campus.

Orientação para os discentes quanto ao funcionamento do refeitório.

Melhorias nos serviços referentes de limpeza no campus.

Definição de fluxograma de processos que possibilite uma visão global da instituição e, conseqüentemente, definição de organograma claro e amplamente divulgado que possibilite a visualização das atribuições e competências.

Dimensão 7 – A infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os discentes: Áreas de atividades esportivas. Biblioteca: Acesso a internet (disponibilidade dos terminais), Salas de Estudos, Ambientação. Cantina (Variedade e qualidade dos produtos alimentícios, Localização). Condição de acesso à internet e disponibilidade dos computadores nos laboratórios. Mecanografia (Xérox, qualidade do material, máquinas utilizadas). Recursos audiovisuais. Restaurante (Refeitório), Salas de aulas para os cursos de Formação Pedagógica, Cafeicultura e Agronomia. Serviços de segurança, Instalações sanitárias para o curso de Cafeicultura. Acervo da biblioteca no curso de Formação Pedagógica.</p> <p>Para os docentes: Disponibilidade e qualidade dos equipamentos audiovisuais; Disponibilidade e qualidade dos equipamentos de informática;</p>	<p>Para os discentes: Acervo da biblioteca nos cursos de Agronomia, Cafeicultura, Computação e Biologia. Acessibilidade a portadores de necessidades especiais, Instalações sanitárias nos cursos de Agronomia, Computação, Formação Pedagógica e Biologia. Laboratórios para aulas práticas, Salão de Convivência. Salas de aulas nos cursos de Biologia e Computação. Zelo pelo patrimônio do IFSULDEMINAS. Serviço de Mecanografia no curso de Formação Pedagógica.</p> <p>Para os docentes: Ambiente físico de salas de aula; Ambiente físico de laboratório de aulas práticas; Ambiente físico da sala de professores; Quantidade e qualidade do acervo da biblioteca; Estacionamento; Organização e limpeza; Condições físicas e higiênicas das instalações sanitárias;</p>

<p>Infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial;</p> <p>Restaurante estudantil;</p> <p>Disponibilidade de materiais didáticos;</p> <p>Ambiente para prática desportiva;</p> <p>Condições de acesso a portadores de necessidades especiais;</p> <p>Utilização do serviço de tecnologia de informação e comunicação como mecanismos para garantir que o corpo social colabore com a tomada de decisões (internet e outros recursos).</p> <p>Para os técnico-administrativos:</p> <p>Infraestrutura necessária para a realização das atividades desempenhadas, incluindo-se os meios de transporte e a acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.</p> <p>Informação visual e equipamentos de comunicação e informação;</p> <p>Organização e limpeza;</p> <p>Acervo bibliográfico, instalações e acesso à Biblioteca.</p>	<p>Infraestrutura de prevenção e acidentes de trabalho;</p> <p>Disponibilidade e condições dos equipamentos de proteção individual;</p> <p>Cantina.</p> <p>Para os técnico-administrativos:</p> <p>Infraestrutura de segurança pessoal, patrimonial, prevenção de incêndio e acidentes de trabalho e as condições de estacionamento.</p>
---	---

Ações Propostas

Reestruturação do ambiente físico das salas de aulas, salas de professores e laboratórios, bem como manutenção periódica e limpeza destes espaços.

Quanto às instalações sanitárias sugere-se a execução de manutenções periódicas em todo o campus.

Contratação e/ou definição de responsáveis pelos laboratórios de aulas práticas e comunicação imediata a eles sobre queixas de limpeza e manutenção dos equipamentos além da melhoria do suporte técnico.

Ampliação e iluminação das vagas de estacionamento.

Aquisição de materiais para melhoria da qualidade e quantidade do acervo da biblioteca

de acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

Definição de plano de Segurança de Trabalho e realização de eventos esclarecedores sobre o assunto.

Melhoria das condições de acesso para portadores de necessidades educacionais especiais.

Construção de um Salão de Convivência.

Ampliação da quantidade de laboratórios de informática.

Conscientização de toda a comunidade escolar sobre o zelo com o patrimônio público.

Investimento em segurança pessoal e patrimonial.

Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional

Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os discentes: Atuação da CPA no campus.</p>	<p>Para os discentes: Divulgação sobre a importância da CPA e da avaliação institucional.</p>
Ações Propostas	
<p>Utilização dos resultados da avaliação institucional para definição de ações de participação efetiva de todos os segmentos.</p> <p>Consolidação da prática de avaliação institucional.</p> <p>Aperfeiçoamento da elaboração das perguntas e instrumentos de avaliação para obter informações mais precisas e contextualizadas nas dimensões para contribuir com os processos de gestão administrativa e acadêmica da instituição.</p> <p>Previsão da execução de ações por parte da gestão institucional objetivando sanar as fragilidades apresentadas pela CPA mediante a tabulação de seus resultados.</p> <p>Divulgação do papel da CPA e da necessidade da auto-avaliação institucional.</p>	

Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes

Resultados alcançados

Potencialidade	Fragilidade
<p>Para os discentes:</p> <p>O curso atende a formação profissional e expectativas dos discentes;</p> <p>Atuação do Coordenador do Curso como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre o professor</p> <p>Relacionamento do coordenador com os alunos.</p> <p>Participações dos alunos nas tomadas de decisões referentes ao curso de Agronomia</p> <p>Para os docentes:</p> <p>Demonstração da importância da disciplina no contexto profissional;</p> <p>Política de atendimento ao estudante na Instituição;</p> <p>Eficácia dos serviços prestados ao estudante pelo setor que atua;</p> <p>Conhecimento dos serviços prestados pela Coordenação geral de Assistência ao Educando;</p> <p>Qualidade dos serviços do Setor de Alimentação e Nutrição;</p> <p>Disponibilidade de horário para atendimento extraclasse aos alunos.</p> <p>Para os técnico-administrativos</p> <p>Qualidade da política de atendimento ao estudante expressa pelos serviços prestados pela Instituição, e em particular pela Coordenação Geral de Apoio ao</p>	<p>Para os discentes:</p> <p>Participação nos Movimentos ou atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil (CA, DA, DCE, Cooperativa, representante de turma).</p> <p>Participações nas tomadas de decisões referentes aos cursos de Biologia, Computação, Formação Pedagógica e Cafeicultura.</p> <p>Atendimento do curso às expectativas para os discentes do curso de Computação.</p>

Educando.	
Ações Propostas	
<p>Incentivo contínuo e preparação dos servidores para atendimento personalizado aos alunos nos mais variados contextos: pedagógico, administrativo, profissional e psicológico.</p> <p>Fortalecimento e incentivo à participação dos alunos nas reuniões para tomadas de decisão sobre os rumos do curso.</p> <p>Otimização da política de atendimento aos discentes, organizando as representações estudantis na Instituição, uma vez que muitos dos discentes entrevistados desconhecem a estrutura de representação estudantil.</p> <p>Melhoria do sistema de avaliação das políticas de atendimento aos estudantes.</p>	

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Anexo I.

4.3 Campus Muzambinho

Dimensão 01 – A missão e o plano de desenvolvimento institucional.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento do PDI pelos servidores; - Coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI; - Compatibilidade entre PDI/PPI/PPC.
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Confeção do PDI, PPI e PPC pelos colegiados dos cursos mantidos pelo IFSULDEMINAS– Campus Muzambinho. - Reunião com corpo diretivo do Campus e docentes para direcionamento de ações pedagógicas.
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
- Dos resultados obtidos é demonstrado alto nível de satisfação no conhecimento e entendimento da missão do Instituto, bem como participação expressiva na definição e elaboração do PDI.	- Embora seja evidente o envolvimento de docentes na elaboração do PDI, há que justificar que o plano deve ser mais divulgado entre os docentes recém-chegados à Instituição, bem como entre a comunidade dos discentes.
Ações Propostas	
- Melhorar nos mecanismos de divulgação na comunidade acadêmica como um todo, bem como o incentivo do corpo administrativo do IFSULDEMINAS à participação de toda a comunidade no processo de avaliação e reavaliação do PDI.	

Dimensão 02 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração entre o corpo diretivo e acadêmico na elaboração e implantação de projetos que atendam a missão institucional e educacional no que tange o ensino, a pesquisa e a extensão. - Convênios com a iniciativa pública e privada para viabilização de projetos no âmbito da pesquisa e extensão. - Confeção dos projetos pedagógicos dos cursos implantados;
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da proposta pedagógica e institucional, buscando o atendimento dos propósitos institucionais bem como as necessidades da comunidade acadêmica; - Análise, avaliação e adequação do projeto pedagógico dos cursos de graduação; - Estruturação do Núcleo de Pesquisa e Extensão do IF Sul de Minas Campus Muzambinho; - Definição de grupos de pesquisa, segundo hierarquização da CAPES; - Estruturação de convênios e parcerias nacionais e internacionais; - Gestão através do Núcleo de Pesquisa e Extensão juntamente com o CIEC para gerenciamento de programas de iniciação científica;
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidades
- Pode-se observar pelos resultados plena satisfação de todos os segmentos do Campus, no que tange à interação	- Embora tenha sido detectada baixa relação dos técnicos-administrativos nas diferentes

<p>das medidas adotadas para as políticas de integração do ensino, pesquisa e extensão. Isto advém da eficiência da articulação entre NIPE, CIEC, coordenações de cursos e corpo diretivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes comprometidos com as atividades de ensino, pesquisa e extensão. - Positiva relação do corpo docente e discente. 	<p>linhas de pesquisas propostas, há que se justificar a não consonância dos técnicos com tais linhas, pois naquelas em que se existe afinidade da função com o projeto em desenvolvimento, a participação de técnicos-administrativos mostra-se muito expressiva.</p>
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Ampliação de linhas e políticas de pesquisa; - Estimulo a qualificação do corpo técnico-administrativo; 	

<p>Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</p>	
<p>Ações programadas no PDI/PPI/PPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos políticos de integração escola-comunidade; - Atendimento aos dispositivos legais para seleção de portadores de necessidades especiais bem como políticas de fomento para a permanência de alunos carentes na Instituição; - Operacionalização por meio de projetos de extensão nas áreas de educação, saúde, lazer, cultural, solidariedade, cidadania e ambiente.
<p>Ações realizadas pela Instituição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimento da unidade de assistência estudantil; - Implementação de sistema de estágio remunerado não-obrigatório; - Campanhas nos âmbitos de saúde, cidadania e

	responsabilidade ambiental junto à comunidade civil organizada.
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Nota-se a expressiva relação entre Campus e a comunidade, bem como o atendimento às demandas locais e regionais. - Promoção do desenvolvimento econômico, social e preservação ambiental. - Observa-se também o impacto positivo na sociedade devido às atividades de ensino, pesquisa e extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em determinadas posições, nota-se que a sociedade civil organizada interage pouco com a Instituição, inclusive deixando de reconhecer o espaço físico do Instituto como um segmento importante do município.
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de atividades de inclusão e responsabilidade social; - Desenvolver programas de apoio social aos discentes (acessibilidade ao ensino, permanência, pesquisa, extensão, saúde e entretenimento); - Desenvolvimento de mecanismos interativos como cursos de capacitação para comunidade local, parcerias com órgãos governamentais e não-governamentais ao atendimento da população urbana e rural; - Interatividades desportivas entre discentes do Instituto e de outras instituições locais a fim de integrar e diminuir distâncias entre sociedade e comunidade acadêmica do Campus. 	

Dimensão 04 – Comunicação com a sociedade.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Implantação de mecanismos para comunicação interna e externa, por meio de <i>web-site</i>, correio eletrônico, boletins eletrônicos e <i>flyers</i> além de teleconferência; - <i>Marketing</i> institucional;
Ações	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em eventos culturais e artísticos na

realizadas pela Instituição	sociedade civil, local, regional e nacional. - Participação de pessoas da comunidade escolar em programas através de radiodifusão. - Melhorias no sistema de telefonia do Campus	
Resultados alcançados		
Potencialidade	Fragilidades	
- Eficiência nos mecanismos de comunicação internos e externos. - Presença marcante em diversos segmentos da sociedade civil organizada.	- Possível ampliação das formas de comunicação via WEB. - Possibilidades de regularidade em programas em meios de radio difusão.	
Ações Propostas		
- Criação de programas regulares que permitam veicular informações das diversas áreas de conhecimento dos cursos, como forma de interação com a sociedade. - Manutenção de equipe de divulgação e comunicação do Campus.		

Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	- Atendimento aos dispositivos legais e regimentais. - Políticas de qualificação docente e pessoal técnico-administrativo; - Políticas de desempenho do docente e produção acadêmica;
Ações realizadas pela Instituição	- Incentivo à formação acadêmica aos servidores técnico-administrativos; - Incentivo à formação acadêmica em nível de Pós-Graduação aos docentes e técnico-administrativos; - Liberação de docentes e técnico-administrativos para capacitação acadêmica conforme disponibilidade de vagas

	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de capacitação na instituição voltada ao técnico-administrativo; - Estabelecimento de convênios para aperfeiçoamento de servidores através do programa MINTER/CAPES. - Implantação de cursos de pós-graduação <i>Lato sensu</i>.
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidades
<p>- Dos resultados obtidos verifica-se que o Campus Muzambinho atende plenamente através de políticas de pessoal a todos os seus servidores, bem como proporciona oportunidades e condições de desenvolvimento profissional bem como ofertando condições adequadas para desempenho das funções.</p>	<p>- Oferta de programas de aperfeiçoamento ao nível de <i>stricto sensu</i> que demandam menor disponibilidade de tempo e que atendam as necessidades dos servidores.</p>
Ações Propostas	
<ul style="list-style-type: none"> - Ressalta-se a importância da ampliação de programas na modalidade MINTER/DINTER/CAPES voltados para aperfeiçoamento de técnicos-administrativos. - Estabelecimento de cronograma para fluxo de liberação dos servidores. 	

Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração anual de um plano de ação de forma participativa; - Estruturação dos canais de divulgação dos atos de gestão, da produção acadêmica, cultural e artística; - Estabelecimento de políticas de ações entre gestão, objetivos e metas institucionais; - Políticas de ações para melhoria das condições de

	trabalho.	
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Programação da participação em reuniões quinzenais com discentes líderes e o diretor geral do Campus, para implementação e tomada de decisões no âmbito da gestão institucional. - Reuniões de planejamento semestral do corpo docente juntamente com o corpo diretivo do Campus para direcionamento de ações didático-pedagógicas. 	
Resultados alcançados		
Potencialidade	Fragilidade	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificou-se que os gestores do Campus têm grande conhecimento e efetiva participação nos diversos segmentos administrativos. - Bom relacionamento entre todos os níveis da organização institucional. - Efetiva participação dos órgãos colegiados nas tomadas de decisões inerentes aos cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de organograma institucional. 	
Ações Propostas		
<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer um organograma institucional para viabilizar o encaminhamento para tomada de decisões. - Maior interação do DDE e CGE com os discentes. 		

Dimensão 07 – Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Reforma de áreas para práticas esportivas nas diversas modalidades; - Melhorias na área de convivência para alunos; - Adequação das instalações para melhorar a acessibilidade às pessoas com necessidades especiais (rampas, banheiros etc.); - Melhorias na estrutura de tecnologia da informação
---	--

	<p>no Campus;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar Núcleos de Pesquisa e Extensão do Campus; - Melhoria no sistema de catalogação busca e acesso aos acervos bibliográficos.
<p>Ações realizadas pela Instituição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acréscimo do acervo; - Construção de salas e laboratórios para implantação e expansão de cursos; - Aquisição de um complexo desportivo; - Reestruturação dos laboratórios de informática e aquisição de novos equipamentos. - Concessão de áreas destinadas à execução de projetos de pesquisa. - Ampliação das vias de acesso terrestre do Campus. - Aquisição de equipamentos para laboratórios temáticos e multidisciplinares.
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<ul style="list-style-type: none"> - Nos pontos de vista de discentes e servidores, observou-se a avaliação positiva da infra-estrutura da Instituição, bem como os recursos necessários para o atendimento aos objetivos propostos nos PPC's dos diferentes cursos de graduação, e ainda a constante busca pelo cumprimento da missão do Instituto proposta no PDI. - Outros pontos analisados durante a avaliação merecem destaque devido a positividade atribuída aos meios de comunicação e informação utilizados na instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Embora sejam observados altos investimentos em infra-estrutura, cabe ressaltar que num processo de implantação e estruturação de cursos sempre haverá efetiva necessidade de investimentos em todos os âmbitos do Campus. - Assim destacam-se melhorias no espaço físico, organização e manutenção da limpeza nos diversos ambientes, renovação de acervo bibliográfico e aquisição de equipamentos modernos.
Ações Propostas	

- Deve se levar em conta investimentos no que diz respeito à segurança, ampliação do número de servidores destinados aos serviços gerais, acompanhamento regular do acervo bibliográfico pelos docentes, conscientização do corpo discente na manutenção e conservação de equipamentos e estruturas.

Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.

Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Em consonância com legislação educacional prevê-se no PDI e PPC's mecanismos de auto avaliação institucional dos cursos superiores bem como das condições de oferta de tais cursos. - Avaliação de atividades de ensino de Graduação;
Ações realizadas pela Instituição	<p>Foram avaliados os seguintes itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A qualidade do corpo docente; - A organização didático-pedagógica (corpo discente, egressos, parcerias, coordenação, corpo dirigente, entre outros); - As instalações físicas, com nos laboratórios de ensino e biblioteca; - A avaliação da instituição, na perspectiva de identificar seu perfil e o significado da sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, respeitando a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas.
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<ul style="list-style-type: none"> - Autoconhecimento institucional, partilha das informações nos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, possibilidade de autogestão nos diferentes cursos pelas suas respectivas coordenações; - Possibilidade da participação discente 	<ul style="list-style-type: none"> - Embora a adesão tenha sido significativa de docentes, discentes e técnico-administrativos há que considerar uma parcela, embora inexpressiva, da não participação de alunos e

na gestão escolar; - Liberdade de expressão e de posicionamentos sobre as diferentes dimensões contempladas na avaliação.	servidores no processo da consolidação da avaliação,
Ações Propostas	
- Ênfase no processo de conscientização da importância do processo de avaliação em todos os segmentos da comunidade escolar.	

Dimensão 09 – políticas de atendimento aos estudantes.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento didático-pedagógico em horário extraclasse dos alunos; - Disponibilidade de serviços de enfermagem em nível de pronto atendimento; - Concessão de auxílios financeiros através de bolsas de assistência estudantil; - Implantação de um canal de acesso aos egressos - Disponibilização no “site” de interação dos egressos com a instituição; - Possibilidade de realização de encontros periódicos de egressos com a finalidade de aprofundar relacionamentos e checar a atuação profissional.
Ações realizadas pela Instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Permissão de acesso e cadastramento de egressos via WEB; - Plantões de atendimentos aos alunos; - Disponibilização de professor para acompanhamento em reforços dos conteúdos lecionados; - Implantação da bolsa assistencial estudantil.
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
- A qualidade da política de atendimento ao estudante expressa pelos serviços prestados pela Instituição deve ser ressaltada de maneira positiva.	- O grau de fragilidade desta dimensão mostrou-se inexpressivo durante o processo de avaliação.

	- Contudo, cabe destacar que no âmbito assistencial pode-se muito fazer, não só pelo acompanhamento didático-pedagógico, mas buscando a inserção de indivíduos proativos na sociedade.
Ações Propostas	
<p>- Criação da associação de ex-alunos para manutenção do contato com egressos;</p> <p>- Constante aprimoramento da assistência estudantil.</p>	

Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	
Ações programadas no PDI/PPI/PPC	- Previsão orçamentária
Ações realizadas pela Instituição	- Ações de políticas públicas na busca de recursos externos. - Implantação de cursos na modalidade EAD
Resultados alcançados	
Potencialidade	Fragilidade
<p>- Escola-fazenda altamente produtiva.</p> <p>- Redução dos custos da alimentação, cujos produtos são produzidos na fazenda do Campus, e que atende ao refeitório estudantil.</p> <p>- Venda dos produtos excedentes.</p>	<p>- Dependência de previsão orçamentária.</p> <p>- Falta de autonomia na busca de recursos.</p>
Ações Propostas	
<p>- Busca de parceiros em empresas privadas.</p> <p>-Desenvolvimento de tecnologias.</p>	

5. Considerações finais

Este relatório de auto-avaliação institucional do IFSULDEMINAS 2010 é o primeiro elaborado pelos três campi que compõem o instituto: Inconfidentes, Machado e Muzambinho. Embora o relatório traga a percepção de todos os segmentos da comunidade escolar, de cada campus, a CPA do IFSULDEMINAS entende que o mesmo deverá ser constantemente aprimorado, tanto no que se refere à abrangência das questões, quanto na integração das informações obtidas, que permitam vislumbrar as potencialidades e fragilidades do Instituto e contribuam para definição das ações a serem desenvolvidas a partir da sua análise. Dessa forma, contribuir para a melhoria e qualidade da educação superior no país.

A tabulação dos resultados dos questionários, aplicados eletronicamente, e que referenda as informações constantes neste relatório, será disponibilizada na página de cada campus, juntamente com o Relatório de auto-avaliação institucional do campus.

Anexo I

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Parecer da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração

Uma das contribuições da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAN) para o relatório geral de auto-avaliação do IFSULDEMINAS, é dirigida à análise da dimensão “Sustentabilidade Financeira”, tendo em vista que o financiamento é uma das condições para a efetivação do planejamento institucional tal como expresso no PDI.

CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Os Institutos Federais têm no Tesouro a sua principal fonte de receita. Com pequenas variações, a cada exercício, o orçamento do IFSULDEMINAS tem a seguinte composição: 89,0% dos recursos são repassados pela União, aplicados no pagamento de Pessoal (Ativo, Inativo e Pensionista), em despesas de custeio e investimento. 9,0% são resultantes de convênios firmados SETEC, CAPES, CNPq, FAPEMIG, PROEJA, E-Tec, FNDE, entre outros, aplicação na manutenção dos cursos de técnico, de graduação e na geração de tecnologias por meio de pesquisas e inovação tecnológica. As pesquisas e desenvolvimento de tecnologias são geradas, na sua maioria, dentro dos campi, existindo também, parcerias interinstitucionais que contam o apoio de docentes e pesquisadores de outras instituições.

Integram o restante do orçamento do IFSULDEMINAS (2%), recursos arrecadados diretamente pelo Instituto constituinte de sua receita própria. A maior parte deste montante é aplicada em projetos da unidade geradora do recurso, utilizada para fins didático-pedagógicos, no desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão sob a coordenação da Coordenação Geral de

Pesquisa e Produção dos *campi*, sob supervisão da Pro - Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação. O quadro abaixo apresenta o orçamento da IFSULDEMINAS no período considerado para esta auto-avaliação.

Tabela: Orçamento Executado IFSULDEMINAS – 2010

Origem do Recurso	2010
Recursos do Tesouro	79.907.185,15
Pessoal	52.020,621,54
OCC	
Manutenção – Custeio	14.490.280,83
Capital	13.396.282,78
Recursos Próprios	1.497.755,13
Recursos de Convênio	7.878.898,50
Total	89.283.838,78